



Ενότητα: Λογισμικό Εφαρμογών - Υπολογιστικά Φύλλα/Λογιστικά Φύλλα

Σχολείο: Περιφερειακό Γυμνάσιο και Λύκειο Λευκάρων

Τάξη: Β' Γυμνασίου

Εκπαιδευτικός: Νατάσα Καζακαίου

Μάθημα: Πληροφορική

Περιεχόμενο - Δραστηριότητες Εκμάθηση της εφαρμογής Microsoft Excel με μια νέα εκπαιδευτική διαδικασία.

Με τη διδασκαλία της εφαρμογής επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν: εισαγωγή και διαχείριση Εφαρμογών Υπολογιστικών Φύλλων, επεξεργασία και ανάλυση Αριθμητικών Δεδομένων, εισαγωγή στις Σχετικές, Μεικτές και Απόλυτες αναφορές σε κελιά, εισαγωγή στις Συναρτήσεις, μορφοποίηση Υπολογιστικού Φύλλου, παρουσίαση και ταξινόμηση δεδομένων σε στήλες και σειρές, δημιουργία και μορφοποίηση Γραφημάτων.

Γνωριμία με τη Διαδικτυακή Πλατφόρμα Mahara για την προώθηση της συμμετοχής των μαθητών στην οικοδόμηση της σχολικής γνώσης με την άμεση ανταλλαγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών, με την δημιουργία μιας πιο άμεσης σχέσης των μαθητών και της εκπαιδευτικού έξω από τη σχολική τάξη και με την επικέντρωση της εκπαιδευτικού στις συγκεκριμένες ανάγκες του κάθε μαθητή.

Αναμενόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αξιολόγηση γνώσεων της Excel με ασκήσεις και quiz από το αποθετήριο της Διαδικτυακής Πλατφόρμας Mahara.

Δημιουργία προσωπικών ημερολογίων και ατομικών σελίδων αναστοχασμού.

Συζήτηση, συνεργασία και ανταλλαγή πληροφοριών στο πλαίσιο ομαδικών και ατομικών εργασιών μέσω του κοινωνικού δικτύου της Διαδικτυακής Πλατφόρμας Mahara.

Απόκτηση νέων δεξιοτήτων στα πλαίσια του “νέου γραμματισμού”, ώστε με τη χρήση των ΤΠΕ να οδηγηθούν στην εμπέδωση και καλύτερη αφομοίωση.

Οργάνωση και υπευθυνότητα.

Αυτοαξιολόγηση και **ετεροαξιολόγηση** εργασιών.

Μαθησιακά Προϊόντα Mahara

Δημιουργία σελίδας προφίλ μαθητή/τριας

Upload/Download αρχείων

Χρήση και δημιουργία forum συζητήσεων

Δημιουργία σελίδας αναστοχασμού

Δημιουργία ημερολογίου

Excel

Επίλυση ασκήσεων /quiz

Διαδίκτυο

Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα

- Συνεργασία
- Επικοινωνία
- Χρήση Τεχνολογίας
- Πληροφοριακός Γραμματισμός
- Οικοδόμηση Γνώσης
- Μεταγνώση
- Κριτική Σκέψη

Περίληψη

- Δημιουργία σελίδας προφίλ του μαθητή/τριας στο Mahara
- Δημιουργικές εργασίες στο Microsoft Excel που αποτυπώνουν την κριτική σκέψη των μαθητών
- Ανατροφοδότηση και εντυπώσεις μέσω ομάδων συζητήσεων στο Mahara
- Ατομικές δραστηριότητες (Quiz) για αυτοαξιολόγηση
- Ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες για ετεροαξιολόγηση

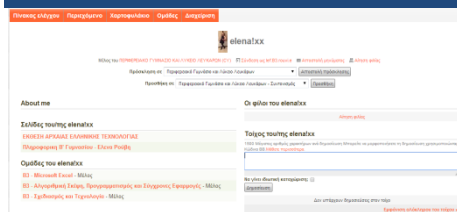
Λέξεις – κλειδιά

Πίνακας Ελέγχου, Περιεχόμενο, Αρχεία, Ημερολόγια, Προφίλ, Χαρτοφυλάκιο, Σελίδες, Διαμοιρασμός αρχείων, Ομάδες, Φόρουμ, Ημερολόγια,

Λογιστικό Φύλλο, σειρά, στήλη, κελί, Φύλλο Εργασίας, γραφήματα, συναρτήσεις, αναφορές



Στοιχεία της εφαρμογής Mahara



Η Διαδικτυακή Πλατφόρμα Mahara είναι μια εφαρμογή ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου (ePortfolio), δηλ. μιας online συλλογής ψηφιακών αντικειμένων (εγγράφων, εικόνων, βίντεο, βιογραφικών, blogs κ.λπ.), που οργανώνονται και προβάλλονται με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους, με σκοπό να αποτελέσουν κίνητρο αναστοχαστικής μάθησης, εργαλείο αξιολόγησης και πιστοποίησης. Το Mahara περιλαμβάνει λειτουργίες κοινωνικής

δικτύωσης, με όλα τα εργαλεία, πράγμα που το καθιστά εξαιρετικά χρήσιμη εφαρμογή για εκπαιδευτικές χρήσεις.

Κατά τη διάρκεια των 10 συναντήσεων οι μαθητές:

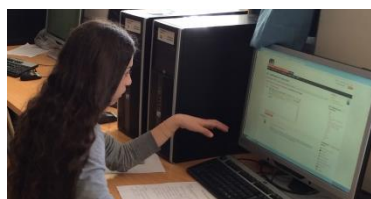
- Εξοικειώθηκαν με τη χρήση της Διαδικτυακής Πλατφόρμας Mahara (2 Δ.Π.)
- Χρησιμοποίησαν την Πλατφόρμα Mahara ως αποθετήριο, ως προσωπικό ημερολόγιο και ως τρόπο επικοινωνίας για την εκμάθηση της εφαρμογής Microsoft Excel.
- Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων όλοι οι μαθητές δημιούργησαν **ΣΕΛΙΔΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ** όπου παρουσίασαν όλες τις εφαρμογές που διδάχθηκαν κατά τη σχολική χρονιά και τις προσωπικές τους εντυπώσεις και σχόλια γύρω από αυτές.



Αναλυτική περιγραφή της χρήσης της Διαδικτυακής Πλατφόρμας Mahara

Αρχικά, οι μαθητές γνωρίζουν τον τρόπο χρήσης της Πλατφόρμας, δημιουργούν το δικό τους προφίλ και φόρουμ συζητήσεων για διάφορα θέματα. Στη συνέχεια, μαθαίνουν να δημιουργούν ημερολόγια, για να κρατάνε σημειώσεις, να δημιουργούν σελίδες, για να παρουσιάζουν διάφορα θέματα και να χρησιμοποιούν το αποθετήριο, για να λαμβάνουν και να αναρτούν αρχεία διαφόρων τύπων (φωτογραφίες, βίντεο, *.pdf, *.xls, *.docs)

Μαθησιακός σχεδιασμός των Συναντήσεων για τα μαθήματα της Εφαρμογής Excel



Η ολομέλεια της τάξης θέτει τους στόχους του μαθήματος και ανακαλεί αποκτηθείσες γνώσεις.

Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά τις νέες δυνατότητες περιεκτικά με τρόπο ελκυστικό για τους μαθητές και ενημερώνει ταυτόχρονα το αρχείο της πληροφόρησης, που βρίσκεται στο αποθετήριο της πλατφόρμας Mahara.

Στη συνέχεια, κάθε μαθητής κάθεται στον Η/Υ του και συνδέεται με την διαδικτυακή πλατφόρμα Mahara, για να βρει τα αρχεία που χρειάζεται για την επίλυση του Φύλλου Εργασίας. Οι μαθητές συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με την καθηγήτριά τους. Για επιπρόσθετη βοήθεια οι μαθητές μπορεί να ανατρέξουν και στο διαδίκτυο. Στην συνέχεια ανεβάζουν τις λυμένες ασκήσεις στη διαδικτυακή πλατφόρμα Mahara. Προσφέρεται ανατροφοδότηση από την καθηγήτριά τους η οποία αναλαμβάνει να αναρτήσει τις λύσεις των ασκήσεων. Σε κάποια μαθήματα διεξάγονται quiz για αυτοαξιολόγηση των γνώσεων του μαθητή σε βασικές έννοιες.

Αναστοχασμός



Χρησιμοποιώντας τη Διαδικτυακή Πλατφόρμα Mahara δημιουργήθηκε ένα ασφαλές δίκτυο μεταξύ των μαθητών και της εκπαιδευτικού. Από την πλευρά της εκπαιδευτικού δημοσιεύτηκαν ανακοινώσεις, ανατέθηκαν ομαδικές και ατομικές εργασίες, δόθηκε συμπληρωματικό ψηφιακό υλικό για τα μαθήματα, τηρήθηκε διαδικτυακό ημερολόγιο της τάξης και δημιουργήθηκε κουίζ κλειστού τύπου. Παρόλο που το εκπαιδευτικό υλικό των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων για τη Β' Γυμνασίου υπάρχει σε ηλεκτρονική μορφή για την οργάνωση των μαθημάτων και την ετοιμασία πρόσθετου υλικού απαιτήθηκε επιπλέον χρόνος.

Δεν χρειάστηκε **όμως** ιδιαίτερος χρόνος για να εξοικειωθούν οι μαθητές με τη διαδικτυακή πλατφόρμα Mahara και το νέο τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησής τους, αντίθετα, τους ενθουσίασε η εφαρμογή, αφού ανταποκρίνεται στην νοοτροπία τους και μπορούν να δουλεύουν από το σπίτι τους, να παρουσιάζουν τη δουλειά τους στους γονείς, στα αδέρφια και στους φίλους τους. **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ**, βέβαια, είναι να διαθέτουν τα απαραίτητα τεχνολογικά μέσα (ΗΥ, σύνδεση στο διαδίκτυο). Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά καθόλη την διάρκεια του μαθήματος και προσπαθούσαν να ολοκληρώσουν την εργασία τους, για να προλάβουν να την αναρτήσουν. Το δικαίωμα πρόσβασης στα αρχεία του κάθε μαθητή, το όριζε ο ίδιος ο μαθητής σε χρόνο και με τα άτομα που ο ίδιος επιθυμούσε. Επιτεύχθηκε μια αθόρυβη συνεργασία μέσω του δικτύου μεταξύ των μαθητών, αφού αντάλλασσαν ηλεκτρονικά μηνύματα μέσω των φόρουμ συζήτησης, παρείχαν ηλεκτρονική στήριξη ο ένας στον άλλο, ζητούσαν ηλεκτρονικά οδηγίες και διευκρινίσεις από την εκπαιδευτικό και απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες "νέου γραμματισμού". Το προσωπικό ημερολόγιο κάθε μαθητή συντελούσε στην καλύτερη οργάνωση και καταγραφή προβληματισμών ή πρόσθετων γνώσεων.

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΑ θα μπορούσε κάποιος:

Να ενημερώνει τακτικά το προσωπικό του ημερολόγιο το οποίο θα αποτελεί δεξαμενή σκέψης, για να μπορεί με την ολοκλήρωση κάθε ενότητας να συνάγει τι πήγε καλά και τι όχι. Να ανεβάζει βίντεο με ηχογραφημένα τα μαθήματα, έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν και από το σπίτι τους να παρακολουθούν ξανά το μάθημα. Στο τέλος της ενότητας Υπολογιστικά Φύλλα/Λογιστικά Φύλλα σημαντικό είναι οι μαθητές να προχωρούν στη διεξαγωγή και ανάλυση ερωτηματολογίου και στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε σελίδα του Mahara.